



Società Italiana di Ricerca Didattica

---

## Convegno **NazionaleSird**

ALLA RICERCA DI UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO  
Impianto istituzionale e modelli educativi

Roma **13-14 giugno** 2018

---

Dipartimento di Scienze della Formazione

**Università degli Studi Roma Tre**

Ex Caserma Sani • **Via Principe Amedeo, 184** • Roma



ISBN 978-88-6760-465-4



2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

## SESSIONE 5 – SCUOLA E LAVORO

---

Coordinano:

- **Loretta Fabbri** (Università di Siena)
- **Ettore Felisatti** (Università di Padova)
  - **Domenico Milito** (FNISM)

**C. TINO, V. GRION**

- 115** *Sviluppo e valutazione delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: il punto di vista degli insegnanti*

*Università di Padova*

**E. RUBAT DU MÉRAC**

- 116** *L'alternanza lavoro scuola e l'alternanza scuola lavoro in Italia – Indagine Teens' voice 2017*

*Sapienza Università di Roma*

**P. MULÈ, D. GULISANO**

- 117** *Alternanza formativa e identità professionale dei disabili di Scuola secondaria di II grado. Una indagine esplorativa*

*Università di Catania*

**M. MARGOTTINI, F. ROSSI**

- 118** *Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati nei CPIA*

*Università di Roma Tre*

**E. LUPPI**

- 120** *Valutare le competenze trasversali per l'imprenditorialità: esiti del progetto europeo SOCCES*

*Università di Bologna*

**O. DE PIETRO**

- 122** *Può il Service Learning aiutare gli studenti a maturare le Soft skills da far valere in ambito lavorativo? Uno studio esplorativo*

*Università della Calabria*

**L. LA VECCHIA**

- 123** *Legge 107: il volto feroce della società della conoscenza?*

*Università di Ferrara*

### 3.

## Alternanza formativa e identità professionale dei disabili di Scuola secondaria di II grado. Un'indagine esplorativa

Paolina Mulè, Daniela Gulisano  
Università degli Studi di Catania  
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali  
*pamule@umict.it; dgulisano@umict.it*

---

### Abstract

In questo contributo, si approfondisce il raccordo tra scuola-lavoro-disabilità in relazione a questioni pedagogiche nate da nuove realtà formative, lavorative e sociali che ridisegnano la nuova didattica professionale degli insegnanti soprattutto nella costruzione di percorsi di alternanza formativa inclusiva nei quali i soggetti-persona disabili (in particolar modo disabili sensoriali) riscoprono un ruolo centrale. L'alternanza è intesa come una realtà capace di diventare una metodologia d'insegnamento e di apprendimento, idonea a perseguire finalità educative e formative nel sistema dei licei ed in quello dell'istruzione e formazione professionale. La sua peculiarità consiste nel collegare direttamente l'offerta formativa ai bisogni del territorio e nel miscelare la formazione d'aula con l'esperienza pratica, così come tanto precisato sia nel Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, ma anche con la Legge 107 del 2015 (detta La Buona Scuola). Il progetto ha focalizzato l'attenzione sul tema dell'alternanza formativa a scuola, con particolare riferimento all'analisi del "lavoro" dei docenti impegnati nella realizzazione di percorsi curricolari di alternanza formativa nella scuola secondaria di secondo grado di Catania, Siracusa e Ragusa e relative Province. A tal proposito, in questa ricerca esplorativa di natura descrittiva sono stati adottati mixed methods, di carattere induttivo, alla luce del paradigma della ricerca survey all'interno di alcune scuole secondarie di secondo grado prese a campione nelle su indicate Province della Sicilia Orientale. La ricerca, impiantata secondo una logica quantitativa in vista di un'ottimizzazione qualitativa, è stata organizzata proprio per indagare su alcuni aspetti inerenti l'integrazione, l'inclusione scolastica e lavorativa degli alunni disabili nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, sulle strategie didattiche utilizzate, sulla progettazione di un curriculum in ASL rivolto ai disabili, sui criteri di valutazione adottati nel curriculum in ASL, nel tentativo di conoscere la situazione esistente nelle scuole secondarie di II^ grado e proporre innovativi modelli di intervento sul piano pedagogico e metodologico, finalizzati al miglioramento della didattica in alternanza rivolta agli studenti disabili.

### Parole chiave

Disabilità, Alternanza Formativa, Ricerca esplorativa, Docenti

### Bibliografia essenziale

- Benvenuto, G. (2015). *Stili e metodi della ricerca educativa*. Roma: Carocci.
- Bertagna, G. (2011). *Lavoro e formazione dei giovani*. Brescia: La Scuola.
- Bocca, G. (2011). *Pedagogia del lavoro. Itinerari*. Brescia: La Scuola.
- Canevaro A., *Scuola inclusiva e mondo più giusto*, Erickson, Trento 2013.
- Canevaro, A., d'Alonzo, L., & Ianes, D. (eds.) (2009). *L'integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007. Risultati di una ricerca attraverso lo sguardo delle persone con disabilità e delle loro famiglie*. Bolzano: University Press.
- Costa, M. (2016). *Capacitare l'innovazione la formatività dell'agire lavorativo*. Milano: Franco Angeli.
- Ellerani, P. (2017). *Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problem-based learning*. Teramo: Lisciani.
- Favorini, A.M. (ed.) (2015). *Pedagogia speciale e formazione degli insegnanti. Verso una scuola inclusiva*. Milano: F. Angeli.
- Gulisano, D. (2017). *Formazione, lavoro e sapere professionale. Modelli e pratiche di alternanza formativa fra Italia e Francia*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.
- Ianes, D. (2001). *Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze*. Trento: Erickson.
- Lucisano, P., & Salerno A. (2007). *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*. Roma: Carocci.
- Mulè, P. (ed.) (2016). *Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.
- Margiotta U., (ed.) (2018). *Teacher Education Agenda. Linee guida per la formazione iniziale dei docenti secondari*. Trento: Erickson.
- Mulè P., & De la Rosa Cubo C. (eds.) (2015). *Pedagogia, didattica e cultura umanistica. L'insegnante per una nuova scuola europea*. Roma: Anicia.
- Trinchero R. (2002). *Manuale di ricerca educativa*. Milano: Franco Angeli.