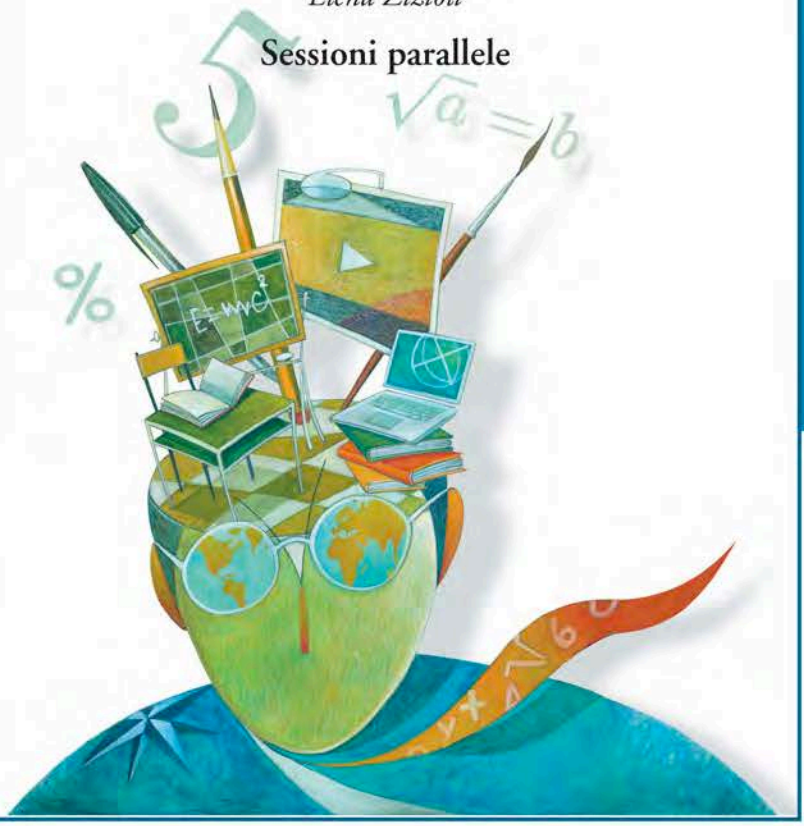
Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



Pensa MultiMedia

Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione
Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele

Pensa MultiMedia

ISBN volume 978-88-6760-944-4
ISSN collana 2611-1322

2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Sessione 1
Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

Chair:

3 **Anna Aluffi Pentini**
La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni

Relazione introduttiva

7 **Anna Bondioli**
Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"

Rapporteur

11 **Andrea Bobbio**
Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6

Interventi

15 **Concetta La Rocca**
Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio

19 **Elisabetta Madriz, Marco Ius**
"La mia famiglia": dal vissuto personale alla prefigurazione professionale

23 **Elena Mignosi**
Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia

29 **Marisa Musaio, Monica Crotti**
Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6

33 **Cristina Palmieri, Silvana Calaprice**
L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?

37 **Fiorella Paone**
Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue

41 **Roberta Piazza, Valeria Di Martino**
Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania
45 **Nicoletta Rosati**
La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive

Sessione 2
La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

Chair
53 **Enricomaria Corbi**
La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'

Rapporteur
57 **Gabriella Agrusti**
La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

Interventi
60 **Laura Sara Agrati**
La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria
65 **Francesca Anello**
Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari
69 **Lisa Bugno**
Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale
73 **Francesco Casolo, Daniele Coco**
Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria
78 **Ferdinando Cereda**
Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive
82 **Francesca D'Elia**
L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni
85 **Barbara Gross**
La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale
89 **Elif Gulbay**
Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning

93 **Alessandra La Marca**
Il service learning *nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"*
97 **Maria Chiara Michelini, Luca Odini**
Una prospettiva per la formazione degli insegnanti
103 **Vito Minoia**
Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria
107 **Antonella Nuzzaci**
L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti
112 **Alessandra Priore**
L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali
116 **Gabriella Seveso**
Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912
120 **Roberta Silva**
Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti
125 **Paolo Sorzio**
Valutazione scolastica e agency *degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?*
129 **Giordana Szpunar**
Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola
133 **Maria Teresa Trisciuzzi**
La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia

Sessione 3
La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

---

Chair
141 **Maria Grazia Riva**
Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione

Relazione introduttiva
145 **Berta Martini**
La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curricolo

Rapporteur

149 **Roberto Trinchero**
Formare insegnanti efficaci. Quali istanze della ricerca?

Interventi

153 **Gennaro Balzano**
Il primato pedagogico nella formazione del docente di scuola secondaria

157 **Federico Batini**
Formare gli insegnanti per praticare e promuovere la lettura, formare gli insegnanti alla letteratura per giovani adulti (verso una democrazia cognitiva)

161 **Elsa M. Bruni, Michele Zedda**
Formare pedagogicamente i docenti

165 **Michele Caputo**
Contro la de-formazione iniziale dei docenti: proposte pedagogiche in-attuali

169 **Andrea Ciani, Alessandra Rosa**
Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU

173 **Alessandro Ciasullo**
Saperi pedagogici e Sentiment Analysis: esperienze dal corso di pedagogia sperimentale del PF24 dell'Università Federico II di Napoli

178 **Matteo Cornacchia**
La competenza organizzativa nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria

182 **Claudio Crivellari**
La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo

186 **Simone Digennaro**
Gli effetti del disciplinamento dei corpi nella scuola secondaria di primo grado: una ricerca intervento

190 **Carlo Mario Fedeli**
"Insegnare" – voce del verbo "generare"

194 **Daniela Maccario**
Insegnare come insegnare" all'università: prospettive teoriche e operative

198 **Elena Madrussan**
Educazione informale e scuola secondaria. Eloquenza del senso e conoscenza pertinente per l'insegnante di Lingue e Civiltà Straniere

202 **Domenica Maviglia**
Attori e competenze per la qualità: una carta d'identità pedagogica e didattica per gli insegnanti in formazione

206 **Antonio Marzano, Roberto Trinchero**
Qualità dell'insegnamento per il miglioramento dei sistemi scolastici e politiche d'istruzione. Criticità e prospettive

212 **Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru**
Gli elementi per un modello di formazione inclusivo degli insegnanti

216 **Giorgia Pinelli**
La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio
220 **Gilberto Scaramuzzo**
Formazione dell'attore e formazione del docente
224 **Manuela Valentini**
Tra exergame *e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento*
228 **Alessandro Versace**
L'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico

Sessione 4
La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

Relazione introduttiva

235 **Fabio Bocci**
La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità

Interventi

240 **Gianluca Amatori**
La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione
244 **Giovanni Arduini**
La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza
248 **Sergio Bellantonio**
La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio
252 **Fabio Bocci, Barbara De Angelis**
Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency
259 **Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe**
"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?
264 **Davide Capperucci**
Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze
271 **Giuseppa Compagno**
Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale

276 **Marta De Angelis**
Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato
280 **Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi**
L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno
284 **Valeria Friso**
Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari
289 **Leonarda Longo**
Il reciprocal teaching *nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado*
293 **Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora**
La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado
297 **Francesca Pedone**
L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno
301 **Marianna Piccioli**
Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione
306 **Alessandra Romano**
Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo
311 **Liliana Silva, Renata Maria Viganò**
La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?

Sessione 5
Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Relazione introduttiva
317 **Lucia Balduzzi**
Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6

Rapporteur
322 **Giovanni Moretti**
Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6
Interventi
326 **Luca Agostinetto, Emilia Restiglian**
Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

331 **Chiara Bove**
Tessere "reti" a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6
335 **Chiara D'Alessio**
Valenza delle teorie sull'attaccamento nella formazione 0-3
340 **Rosita Deluigi**
Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale
344 **Dalila Forni**
Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l'infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno
348 **Luca Girotti, Stefano Polenta**
I diversi "livelli" della formazione continua nel sistema 0-6
353 **Agnese Infantino**
La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico
357 **Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani**
Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l'esperienza della ricerca RdC03
362 **Francesca Oggionni**
Fare luce sulle zone d'ombra della professionalità educativa
366 **Grazia Romanazzi**
Realizzare l'essere attraverso il fare. L'attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali
370 **Donatella Savio**
Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un'esperienza in istituzioni educative 0-6
375 **Giulia Schiavone**
La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell'infanzia
379 **Francesca Linda Zaninelli**
La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6

Sessione 6
Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell'infanzia e primaria

---

Rapporteur
385 **Valeria Rossini**
Maestri di se stessi: *Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell'infanzia e primaria*

Interventi

389 **Antonio Borgogni, Valeria Agosti**
Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa

393 **Maria Buccolo**
Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria

398 **Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi**
Percorsi di istruzione integrati nei CPIA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti

403 **Gina Chianese, Caterina Bembich**
Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente

407 **Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra**
La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria

411 **Francesca Dello Preite**
Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria

415 **Paolo Di Rienzo**
Le competenze strategiche dei docenti dei CPIA in servizio presso le istituzioni carcerarie

419 **Valerio Ferro Allodola**
Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria

425 **Silvia Fioretti**
Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti

429 **Zoran Lapov**
Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare

433 **Lorena Milani**
Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione

438 **Elisabetta Musi**
Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola

442 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria

449 **Anna Paola Paiano**
Benessere formativo e child safeguarding*: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento*

454 **Andrea Pintus, Chiara Bertolini**
Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricerca-formazione
458 **Edoardo Puglielli**
La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine
462 **Roberto Travaglini**
L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti
466 **Viviana Vinci**
La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria
471 **Giuseppe Zanniello**
La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria
477 **Luisa Zecca**
Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia

Sessione 7a
Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

Relazione introduttiva
485 **Massimo Margottini**
Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria

Rapporteur
486 **Claudio Melacarne**
Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti

Interventi
494 **Chiara Bellotti**
Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti
498 **Raffaella Biagioli**
Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI
503 **Paolo Bianchini**
Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"

507 **Chiara Biasin**
La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo
513 **Lisa Brambilla**
La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari
517 **Giuseppa Cappuccio**
Évaluation Formatrice*: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria*
522 **Micaela Castiglioni**
Insegnare è un lavoro
528 **Rosa Cera**
Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?
532 **Tiziana Chiappelli**
Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio
536 **Massimiliano Costa**
Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo
540 **Antonia Cunti**
Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni
544 **Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison**
Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa
548 **Alessandro Di Vita**
La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma
552 **Alessandro Ferrante**
Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita
556 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**
Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica
560 **Valentina Guerrini**
La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"
564 **Silvia Guetta**
Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah

Sessione 7b

Rapporteur

571 **Giuseppe Annacontini**
Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente

Interventi

575 **Monica Amadini, Paola Zini**
Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School

579 **Emanuele Isidori**
Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica

583 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**
Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned *sul campo*

588 **Valerio Massimo Marcone**
Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale

592 **Stefano Moriggi, Mario Pireddu**
Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti

596 **Chiara Panciroli, Alessandro Luigini**
Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante

600 **Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella**
Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale

605 **Andrea Potestio**
Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti

608 **Rosa Grazia Romano**
Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconico-pornografica della realtà e delle relazioni

612 **Carla Roverselli**
Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

616 **Maria Sammarro**
*Come contrastare e prevenire l'*hate speech online*: una ricerca esplorativa*

622 **Evelina Scaglia**
Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta

626 **Adriana Schiedi**
Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato

630 **Lisa Stillo**
La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa
634 **Elena Zizioli, Patrizia Garista**
"Lezioni di resilienza": il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata

Sessione 8
Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

---

Chair
641 **Pasquale Moliterni**
La formazione continua per alimentare il sapere pratico-poietico dell'insegnante e una cultura professionale inclusiva

Relazione introduttiva
645 **Marinella Muscarà**
L'oscillazione variabile della formazione degli insegnanti: una questione sempre aperta

Rapporteur
650 **Silvia Maggiolini**
Coltivare domande, interrogare certezze. Il docente specializzato come abitante del confine

Interventi
654 **Karin Bagnato**
La relazione d'aiuto nel rapporto docente specializzato-discente disabile
658 **Maria D'Ambrosio**
Pratiche maestre per abitare la differenza. Verso un nuovo profilo di insegnante (senza sostegno)
662 **Daniela Gulisano**
Il docente inclusivo nella scuola 2030: qualità e well-being *dell'azione didattica*
667 **Stefania Maddalena**
L'importanza delle pratiche narrative nei percorsi di formazione iniziale e continua degli insegnanti della scuola secondaria
671 **Giuseppe Carmelo Pillera**
Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un follow-up *del Master FAMI-MIUR*

677 **Moira Sannipoli**
A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo
681 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**
Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria
686 **Matteo Villanova**
Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali

Sessione 9
La formazione degli insegnanti in Europa

Chair

691 **Carlo Cappa**
Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile

Relazione introduttiva

695 **Carla Callegari**
La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra

Rapporteur

699 **Francesco Magni**
L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti

Interventi

703 **Evi Agostini, Cinzia Zadra**
Formare insegnanti ad un ethos pedagogico
707 **Vito Balzano**
La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale
710 **Valentina D'Ascanio**
Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze
714 **Rosanna Tammaro, Iolanda Sara Iannotta**
Diventare insegnanti della Primary Education *in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento*
718 **Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi**
Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor

Sessione 10
Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

---

Rapporteur

725 **Pascal Perillo**
Sinergie e alleanze educative nella comunità educante

Interventi

729 **Livia Cadei, Michele Aglieri**
Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC

733 **Silvana Calaprice, Cristina Palmieri**
La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021

737 **Giorgio Crescenza**
La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente

741 **Anna D'Auria**
La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta

746 **Paola Dal Toso**
L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)

750 **Andrea Porcarelli**
Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM

753 **Rosa Vegliante**
Riqualificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani

759 **Silvia Zanazzi**
L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto

Sessione 11
Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

---

Relazione introduttiva

765 **Alessandra Vischi**
Competenze formative di sostenibilità (green skills) *per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte*

Rapporteur

769 **Raffaella Strongoli**
La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti

Interventi

773 **Fabio Alba**
Nuovi *modelli formativi per gli insegnati in un'ottica di* green econonomy: *una riflessione sulla scuola multiculturale*

777 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**
Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università

781 **Maja Antonietti**
5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea

785 **Mirca Benetton**
Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità

789 **Fabrizio Bertolino**
Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura

794 **Alessandro Bortolotti**
Percorsi formativi di Outdoor Education*: come e perché "cambiare aria" nella scuola*

798 **Sara Bornatici**
Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e cu lturale delle scuole

802 **Caterina Braga**
Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro

806 **Michele Cagol, Liliana Dozza**
Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità

810 **Gabriella Calvano, Antonia Rubini**
La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti

815 **Rita Casadei**
Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica

819 **Sandra Chistolini**
La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education

823 **Patrizia Galeri**
Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti

827 **Teresa Giovanazzi**
Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica
831 **Ines Giunta**
Discontinuità ed effetto Seneca*: una* necessaria *cornice per la formazione dei docenti*
835 **Elena Marescotti**
Formarsi alla coscienza *e alla* saggezza *ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive*
839 **Stefania Massaro**
Game-based learning *nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute*
843 **Stefano Oliviero**
Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti
847 **Monica Parricchi**
Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green
851 **Simona Sandrini**
UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development
855 **Michela Schenetti**
Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura
859 **Claudia Spina**
Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale
863 **Marcello Tempesta**
Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills
867 **Fabio Togni**
Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework
871 **Beate Weyland**
Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante

Sessione 8
Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

Chair
Pasquale Moliterni

Relazione introduttiva
Marinella Muscarà

Rapporteur
Silvia Maggiolini

Interventi
Karin Bagnato
Maria D'Ambrosio
Daniela Gulisano
Stefania Maddalena
Giuseppe Carmelo Pillera
Moira Sannipoli
Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo
Matteo Villanova

Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un *follow-up* del Master FAMI-MIUR

Giuseppe Carmelo Pillera
CTER - INVALSI
giuseppe.pillera@invalsi.it

1. Stato dell'arte e contesto della ricerca

Nel panorama delle sfide poste da una realtà sempre più globalizzata e attraversata da flussi migratori, l'educazione alla convivenza multiculturale e la formazione di solide competenze interculturali a partire dai contesti scolastici assumono un ruolo chiave per la costruzione di una società equa, pacifica e democratica (Council of Europe, 2016).

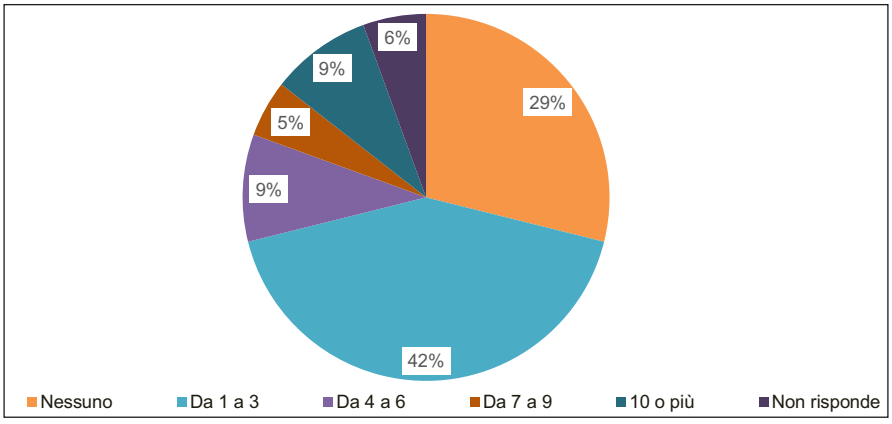
Nel nostro Paese, a fronte di una popolazione di alunni con cittadinanza non italiana che nel 2020, con 877.000 unità, raggiunge il 10,3% del totale (Ministero dell'Istruzione, 2021), il problema della coesistenza multiculturale e dell'inclusione della diversità culturale nelle scuole è posta da almeno un decennio al centro dell'attenzione delle politiche educative e di una ricchissima letteratura scientifica che qui è impossibile anche solo tratteggiare. Sia nelle linee guida ministeriali (Ministero della PI, 2007; MIUR, 2014) che nella letteratura di settore (Fiorucci, 2015; D'Aprile, 2017; Zoletto, 2007; Santerini, 2010; Catarci, Fiorucci, 2015) vengono invocati investimenti nella formazione interculturale degli insegnanti e dei dirigenti scolastici (DS).

In questa direzione un'esperienza significativa è rappresentata dal Master FAMI-MIUR *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* (OGISCOM), attivato nel 2018 in ben 23 sedi universitarie in tutta Italia (Fiorucci, Tomarchio, Pillera, Stillo, 2021) e attualmente alla sua seconda edizione. Nel 2019, come *follow-up* della prima edizione, presso l'Università di Catania è stato erogato gratuitamente in modalità *blended* (5 ore in presenza e 20 online asincrone) il corso di formazione in servizio *Contesti scolastici multiculturali: ricerca-azione e progettualità educativo-didattica per l'intercultura*, coinvolgendo quasi 200 insegnanti in Sicilia orientale oltre a 23 *alumni* del Master OGISCOM in qualità di tutor. Ispirandosi al modello della ricerca-formazione (Asquini, 2018), i partecipanti sono stati accompagnati nella progettazione e sperimentazione in gruppo di una ricerca-intervento sul tema, condotta presso il proprio istituto (Pillera, Tomarchio, 2020; Pillera, 2020).

2. Scopi, metodologia e campione dell'indagine

A conclusione dell'attività formativa, suddivisi in gruppi di circa 20, i docenti che hanno completato il corso hanno animato sette focus group, ciascuno moderato da un collaboratore del Master OGISCOM[1]. I focus group (40-50 minuti l'uno), che in una cornice di ricerca socio-costruttivista costituiscono oggetto di analisi del presente contributo, si sono incentrati su tre piste di riflessione ancorate all'esperienza di ricerca-intervento: opportunità e vincoli rispetto all'agire educativo in direzione interculturale a scuola, influenza del rapporto con i genitori degli alunni e contributo auspicato o ricevuto dagli attori del territorio rispetto alle pratiche educative indirizzate all'inclusione degli studenti stranieri.

Il campione è rappresentato da 167 docenti (69% operanti in provincia di CT, 23% di SR, 5% di RG, 3% di CL) provenienti da 49 scuole, per ¾ docenti curricolari e per ⅓ di sostegno, attivi in maggioranza nella scuola primaria e secondaria di I grado (rispettivamente 38% e 39%), in misura minore nella scuola dell'infanzia (14%) e nella secondaria di II grado (9%). Se il 29% del campione non lavora con nessun studente straniero, una larga fetta (42%) ne ospita in classe da uno a tre, mentre il resto si distribuisce su fasce di più consistente presenza straniera (graf. 1).



Graf. 1: Distribuzione campione per *n* alunni stranieri in classe.

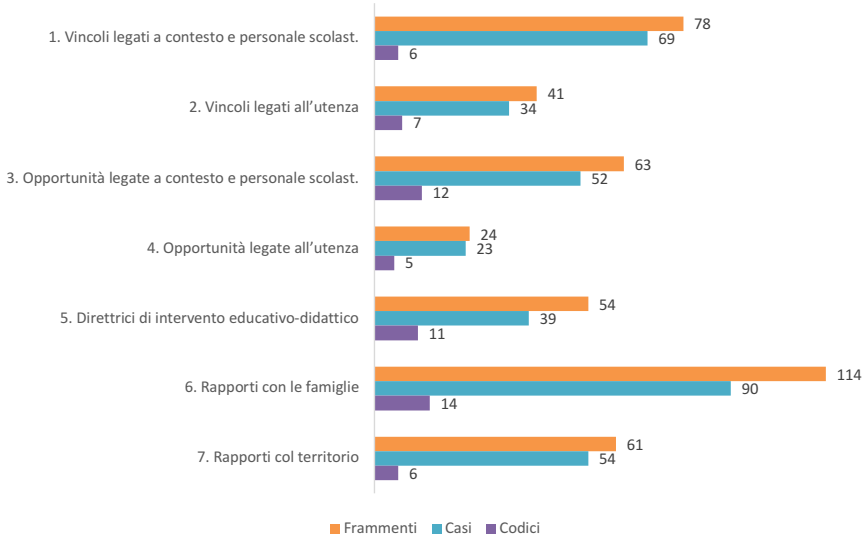
Seguendo un approccio fenomenologico (Mortari, 2019), le trascrizioni delle audio-registrazioni degli incontri (*corpus*) sono state sottoposte ad analisi qualitativa del contenuto (Losito, 2002), con la finalità di descrivere il punto di vista dei docenti coinvolti sui temi in oggetto. Con il supporto del software QDA-Miner 4.1, adottando a criterio la similarità tematica delle opinioni espresse e seguendo

1 Oltre allo scrivente, Giambattista Bufalino, Valeria Di Martino e Angela Solaro, che si ringraziano sentitamente.

una strategia *description-focused* (Adu, 2019), sono stati codificati 435 frammenti testuali nei 347 interventi dei docenti (casi) contenuti nel *corpus*.

3. Sintesi dei risultati

In maniera induttiva sono stati assegnati 61 codici differenti, deduttivamente ricondotti a sette categorie (cat.) che richiamano e articolano i tre temi degli incontri e che, insieme ai rispettivi "pesi" nel *corpus*, sono riportate in graf. 2. Seguono, per ciascuna categoria, alcune brevi note sui risultati dell'analisi, in cui l'ordine di elencazione delle questioni emergenti, in linea di massima, rispecchia la frequenza di assegnazione dei relativi codici.



Graf. 2: Frammenti, casi e codici utilizzati per categorie analisi testuale.

In riferimento ai vincoli imposti dal contesto e dal personale scolastico (cat. 1), si percepiscono criticità quali: il bisogno di formazione interculturale dei docenti, con approcci pragmatici e presenziali e sperimentazioni guidate; la carenza di personale specializzato, principalmente del mediatore culturale (o sua riduzione a ruolo di interprete); i limiti burocratico-organizzativi (farraginosità burocrazia, vincoli di curricolo, DS poco collaborativi, carenza di risorse, materiali, spazi).

Riguardo ai vincoli legati all'utenza (cat. 2) emergono problematiche legate da un lato alla difficoltà di inserimento degli alunni stranieri, causate da chiusura comunicativa e relazionale (problemi con italiano L2 e talvolta traumi connessi a difficili esperienze migratorie), mancata scolarizzazione nei paesi di origine, presenza di DSA e disomogeneità per provenienza culturale (nei CPIA), dall'altro alla discontinuità dell'azione inclusiva, imputabile a inserimenti durante l'anno sco-

lastico, frequenza irregolare e dispersione, trasferimenti, elevato *turn over* dell'utenza (nei CPIA).

Le maggiori opportunità offerte dal contesto e dal personale scolastico (cat. 3) si riferiscono a: sensibilità interculturale (per esperienza o formazione), interesse e impegno dei DS e soprattutto dei docenti; possibilità di sperimentare, specie in scuole a forte incidenza di stranieri, e di essere formati; lavoro in team, possibilmente dedicati; presenza di appositi strumenti formalizzati (protocollo di accoglienza, piano di inclusione) o almeno di strategie informali.

Sono viste come opportunità legate alle condizioni dell'utenza (cat. 4): il campo di intervento sulle povertà educative, anche di studenti con cittadinanza italiana; il successo degli alunni cinesi in matematica e lingue straniere; le possibilità di lavoro con le seconde generazioni, che agiscono anche da mediatori con i neoarrivati.

Le principali direttrici di intervento educativo-didattico (cat. 5) sono riconducibili: ad approcci narrativo-drammaturgici e biografici (messa in scena, testimonianze di migranti, interviste), ludico-creativi (per i più piccoli), cooperativi e di *peer learning*; all'organizzazione di scambi (Erasmus) e di curricula internazionali (EsaBac); all'attenzione per le lingue straniere (CLIL), la lettura dei bisogni, il lavoro su pregiudizi ed emozioni; alla realizzazione di modulistica e cartellonistica multilingua; alla trattazione di problematiche sociali culturalmente trasversali (ad es. condizione della donna); all'orientamento nel territorio (per i CPIA).

Il frequentato tema del rapporto con le famiglie (cat. 6) è stato analizzato in chiave SWOT in fig. 1.

Fig. 1: Analisi SWOT dei dati emergenti dall'analisi testuale per la cat. 6.

Infine, la collaborazione col territorio (cat. 7) risulta abbastanza vivace e apprezzata; tuttavia, generalmente, non è specifica sui temi della multiculturalità/intercultura e viene lasciato ai docenti il compito di individuare e indirizzare gli studenti (tra cui gli stranieri) nell'ambito di un variegato ventaglio di opportunità. Le principali collaborazioni sono intessute col terzo settore (associazioni sportive e culturali, parrocchie, case-famiglia, associazioni che si occupano di rifugiati); mentre si segnalano alcune difficoltà nella collaborazione con ASL e servizi sociali (lentezza, burocratizzazione, timore di ripercussioni sulla disgregazione del nucleo familiare).

4. Conclusioni e sviluppi futuri

Sulla base dell'analisi testuale svolta sul *corpus* ricavato da sette focus group con insegnanti, possiamo formulare alcune indicazioni strategico-operative per orientare l'agire educativo in direzione interculturale a scuola:

– offrire maggiori opportunità di formazione interculturale (e linguistica) ai docenti, con possibilità di riflessione e sperimentazione guidata in gruppo;
– reclutare mediatori culturali, specie in contesti ad alta incidenza di studenti stranieri;
– agire in sinergia col territorio (emerge la figura del docente come attivatore-orchestratore di opportunità educative esterne) e coinvolgere attivamente e precocemente le famiglie, sia immigrate che autoctone;
– leggere i BES degli studenti stranieri e intervenire in maniera mirata;
– valorizzare i punti di forza (individuali e culturali) degli studenti stranieri;
– privilegiare approcci educativo-didattici come quelli narrativo-drammaturgico e biografico, ludico-creativo, cooperativo e tra pari;
– offrire esperienze (testimonianze, scambi) e curricolo (L2, CLIL, EsaBac, apertura del canone letterario) interculturali.

Tra gli sviluppi dell'indagine si intende da un lato approfondire ed esemplificare l'analisi qualitativa tratteggiata, dall'altro programmare interviste ai DS delle scuole coinvolte per studiare le ricadute a lungo termine del corso di formazione e del Master OGISCOM.

Riferimenti bibliografici

Adu P. (2019). *A step-by-Step Guide to Qualitative Data Coding*. Oxford: Routledge.
Asquini G. (ed.) (2018). *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*. Milano: Franco Angeli.
Catarci M., Fiorucci M. (eds.) (2015). *Oltre i confini. Indicazioni e proposte per fare educazione interculturale*. Roma: Armando.
Council of Europe (2016). *Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

D'Aprile G. (2017). XENÍA. La sfida educativa di una inter-cultura scolastica. *Formazione, lavoro, persona*, 22, 101-109.
Fiorucci M. (2015). Per una scuola interculturale. *Pedagogia Oggi*, 2, 279-283.
Fiorucci M., Tomarchio M., Pillera G.C., Stillo L. (eds.) (2021). *La scuola è aperta a tutti. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali*. Roma: RomaTre Press.
Losito G. (2002). *L'analisi del contenuto nella ricerca sociale*. Bari: Laterza.
Ministero dell'Istruzione (2021). *Gli alunni con cittadinanza non italiana. A.S. 2019/2020*.
Ministero della PI (2007). *La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri*.
MIUR (2014). *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*.
Mortari L. (2019). La fenomenologia empirica. In L. Mortari, L. Ghirotto (eds.), *Metodi per la ricerca educativa* (pp. 41-76). Roma: Carocci.
Pillera G.C. (2020). Sperimentazione e validazione dello Strumento di Autovalutazione della Qualità di una Progettazione Interculturale Inclusiva (SAQPII). *I Problemi della Pedagogia*, 1, 177-205.
Pillera G.C., Tomarchio M. (2020). Intercultura e professionalità del docente: autovalutazione delle competenze sviluppate in un percorso di ricerca-formazione. In G. D'Aprile, R.C. Strongoli (eds.), *Lo stato in luogo dell'EducAzione. Ambienti, spazi, contesti* (pp. 177-192). Lecce: Pensa MultiMedia.
Santerini M. (2010). *La qualità della scuola interculturale. Nuovi modelli per l'integrazione*. Trento: Erickson.
Zoletto D. (2007). *Straniero in classe. Una pedagogia dell'ospitalità*. Milano: Raffaello Cortina.