



**Associazione  
Italiana  
di Psicologia**



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO**

DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,  
PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

15-16 settembre 2020 Bari

**Giornate di Studio AIP  
“Emergenza COVID-19. Ricadute evolutive ed educative”**

Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione



***Abstract dei contributi***

*A cura di*

***Rosalinda Cassibba, Linda Antonella Antonucci,  
Cristina Semeraro, Barbara Iacobellis, Pasquale Musso***

---

## SESSIONE POSTER 6 (P6)

### *La didattica a distanza ai tempi del COVID-19*

Chair: *Maria Assunta Zanetti*, Università degli Studi di Pavia

Mercoledì 16 settembre 2020

---

#### P6.1

#### **6.1. STUDENTI ITALIANI IN QUARANTENA DURANTE LA PANDEMIA DA COVID-19: RISULTATI DI UNA SURVEY ONLINE SU PERCEZIONE DEL RISCHIO, DIDATTICA A DISTANZA E VISSUTI PSICOLOGICI**

*Commodari E., La Rosa V. L., Parisi J., Carnemolla G.*

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania

#### **Introduzione**

L'esperienza del lockdown imposta dalla pandemia di COVID-19 ha avuto un impatto psicologico significativo sul benessere psicologico degli studenti italiani. In questo scenario, il nostro studio si propone di indagare il rischio percepito legato al COVID-19 e alcuni aspetti dei vissuti psicologici del lockdown in un ampio campione di studenti italiani.

#### **Metodo**

Tra il 22 aprile e il 1° Maggio, 1,672 studenti italiani di scuola superiore e universitari hanno completato una survey online volta a esplorare il rischio percepito, le opinioni sulla didattica a distanza (DAD) e sulla gestione di una potenziale fase 2 della pandemia e i vissuti psicologici legati al lockdown. La percezione del rischio relativo al COVID-19 è stata valutata usando un adattamento del Risk Perception of Infectious Diseases Questionnaire. Sono state utilizzate statistiche descrittive, correlazioni, confronti tra medie e modelli di regressione per analizzare l'influenza delle variabili sociodemografiche sulla percezione del rischio e sui vissuti psicologici.

#### **Risultati**

Gli adolescenti intervistati presentano una bassa percezione del rischio per il COVID-19 (il 60.3% valuta la probabilità di contrarre il virus molto bassa o bassa). Al contrario, negli universitari si rileva una percezione del rischio più alta (il 56.6% valuta la probabilità di contrarre il virus moderata). Gli adolescenti i cui familiari svolgono professioni che implicano un maggior rischio di infezione riportano una percezione del rischio più elevata ( $p=.001$ ). Negli universitari, le donne riportano una percezione del rischio più alta rispetto agli uomini ( $p=.004$ ). L'81.9% degli studenti di scuola superiore e il 95.6% degli universitari sono si sono dichiarati d'accordo con le limitazioni imposte dal Governo per contenere i contagi. La DAD è stata valutata positivamente dalla larga maggioranza del

---

*Giornate di Studio AIP*

*“Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”*

*Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

15-16 settembre 2020 Bari

---

campione (95.3%). In generale, tra gli universitari si registra una più alta percentuale di soggetti che ha riportato sentimenti di tristezza (51.3% vs. 42.6%) e tensione nervosa (64.6% vs. 49.6%) durante il lockdown. Nello specifico, in questo gruppo, il genere femminile, l'età più bassa, una maggiore percezione del rischio e il risiedere in una "zona rossa" risultano associati a sentimenti psicologici più negativi legati all'esperienza del lockdown ( $p < .001$ ). In entrambi i gruppi, non sono state rilevate differenze significative relative alle regioni di provenienza, così come alle altre variabili sociodemografiche analizzate ( $p > .05$ ).

### **Conclusioni**

In conclusione, lo studio ha evidenziato l'impatto significativo del lockdown sul benessere psicologico degli studenti italiani. Gli studenti intervistati hanno comunque accolto positivamente la DAD, aprendo così alla possibilità di mantenerla anche in futuro. La DAD può dunque rappresentare uno strumento importante anche in vista della riapertura di scuole e università per mantenere una continuità nel percorso scolastico e accademico oltre che relazionale.

### **P6.2**

#### **LE IMPLICAZIONI DELLA DIDATTICA A DISTANZA: AUTOEFFICACIA ED ESAURIMENTO EMOTIVO NEGLI INSEGNANTI DURANTE IL COVID-19**

*Soncini A.<sup>1</sup>, Matteucci M. C.<sup>1</sup>, Floris F.<sup>1</sup>, Politi E.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ALMA MATER STUDIORUM - Università di Bologna

<sup>2</sup>Katholieke Universiteit Leuven, Belgio

### **Introduzione**

Le condizioni lavorative delle e degli insegnanti in Italia sono repentinamente cambiate a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19. Tali cambiamenti drastici della situazione lavorativa possono avere avuto ricadute psicologiche, come lo sviluppo di esaurimento emotivo lavoro correlato.

Lo scopo dello studio era di individuare le variabili disposizionali (autoefficacia e preoccupazioni) e contestuali (le caratteristiche della Didattica a distanza - Dad) legate all'esaurimento emotivo. Si è ipotizzato che l'autoefficacia lavorativa rappresentasse un fattore protettivo rispetto all'esaurimento emotivo. Il senso di autoefficacia dovrebbe infatti aver permesso agli e alle insegnanti di considerare maggiormente i vantaggi della Dad, piuttosto che riconoscerne solo i limiti, vivendo i cambiamenti nella didattica in maniera meno stressante. È stato quindi ipotizzato che i vantaggi e gli svantaggi percepiti della Dad potessero mediare la relazione tra autoefficacia ed esaurimento emotivo.

### **Metodo**

Insegnanti italiane/i (N = 1110) di scuola primaria, secondaria di I e di II grado (Metà = 49.61; DS = 9.33; donne = 83.1%) hanno risposto ad un questionario online che includeva le seguenti scale: l'autoefficacia per insegnanti (Norwegian Teacher Self-Efficacy Scale), i punti di forza ( $\alpha = .84$ ) e di debolezza ( $\alpha = .82$ ) della Dad e l'esaurimento emotivo (Maslach Burnout Inventory). Inoltre, per esplorare quali fossero i maggiori timori provati durante il periodo di quarantena è stato

---

*Giornate di Studio AIP*

*“Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”*

*Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

15-16 settembre 2020 Bari

---